

Lección 8

La Cultura de Legalidad
en mi comunidad



Lección 8

La Cultura de Legalidad en mi comunidad

Objetivo principal:

Determinar la importancia de contar con habilidades para vivir, como el pensamiento crítico y la toma de decisiones asertivas para la construcción y la promoción de la cultura de legalidad.

Objetivos de aprendizaje:

- Definir la habilidad del pensamiento crítico y comprender cómo esta destreza permite dar respuestas apropiadas a situaciones difíciles.
- Determinar el proceso de toma de decisiones asertivas y estudiar su importancia para la vida.
- Analizar el motivo por el cual las habilidades y destrezas ayudan a fomentar una cultura de legalidad.

Fundamento Teórico

La ejecución del programa en las diferentes sesiones de trabajo, ha permitido que la docente o el docente pusieran en marcha el desarrollo de habilidades para vivir. La siguiente lección no es la excepción, particularmente porque requiere un conjunto de destrezas para su adecuada implementación.

Se detallan algunas de las habilidades para vivir:

Pensamiento crítico y toma de decisiones: un pensamiento crítico le da a la persona la capacidad de analizar información y experiencias objetivamente, generar alternativas apropiadas y tomar decisiones basadas en sus propias metas y valores.

Un fundamento sólido de destrezas de pensamiento crítico le otorga a la persona la capacidad de tomar decisiones para una amplia variedad de circunstancias anticipadas y no anticipadas.

Es necesario tener presente los aspectos claves que a continuación se detallan cuando se presente la ocasión de tomar una decisión,:

- 🌀 Combine el conocimiento con la experiencia y valores personales.
- 🌀 Mantenga un pensamiento abierto a otras posibilidades de solución.
- 🌀 Analice todas las opciones identificadas.
- 🌀 Mida las consecuencias de escoger una opción sobre otra.

- ↻ Acepte el cambio de circunstancias como un aspecto positivo, si encuentra información nueva que complemente o amplíe su horizonte, esté dispuesto a cambiar su escogencia de acuerdo a la misma.
- ↻ Analice otras opciones a su disposición en el caso de que su elección o decisión no funcione.

Cada situación tiene varias opciones para guiar el comportamiento y cada una a la vez, produce consecuencias. Estos efectos pueden producir resultados a corto y largo plazo. Muchas decisiones equivocadas se pueden evitar si se toma el tiempo necesario para considerar las consecuencias de las acciones. Si usted elige determinada opción, podría preguntarse ¿Qué sucedería? ¿Cuáles serían las consecuencias de la opción elegida para usted, su familia y sus amistades?

La toma de decisiones implica estar en disposición de aceptar la responsabilidad de los efectos que la acompañan. Una sociedad es una red interdependiente de individuos que comparten metas, actividades e intereses; por lo tanto, cada persona debe reconocer que las consecuencias de sus acciones también conllevan consecuencias para los demás. De ahí, que resulta imprescindible analizar todos los aspectos de una situación antes de escoger el curso de acción a seguir.



Recomendaciones para el desarrollo de la Lección 8

Estrategia de aprendizaje: Estudio de casos.

Tiempo estimado: 30 minutos.

Recursos opcionales: papel, marcadores, pizarra o carteles.

La docente o el docente expone el caso de “Ana”, para ser estudiado detalladamente por todo el grupo. Se particiona la clase en grupos más pequeños y se realizarán trabajos con base en otros casos que exponen situaciones reales que ilustren y destaquen la importancia de construir y apoyar la cultura de legalidad, la cual le brinda a la sociedad las herramientas para prevenir situaciones problemáticas como el delito de tráfico de drogas y otras formas delictivas que aumentan la violencia y la inseguridad nacional.

Se debe tomar en cuenta las siguientes indicaciones para el desarrollo de la actividad:

- Se detalla el caso de “Ana” que trata sobre la “corrupción en clase”. Se solicita al grupo que escuche con atención la lectura del caso para su posterior análisis.

Caso “Corrupción en la clase”

Ana está cursando el último nivel del colegio y reprobó el examen final con calificación de 5.5, situación que le preocupa pues esto quizás implique que no podrá graduarse con el resto de sus compañeras, compañeros y amistades del colegio. Ana recordó que hace un tiempo escuchó de otros estudiantes que existía una posibilidad de encontrar una docente o un docente que estuviera dispuesto a recibir cierto monto de dinero a cambio de asegurarle que aprobará la materia. Al tiempo encuentra una docente o un docente que, en efecto, recibe dinero a cambio de ayudarlo ilegalmente a pasar la materia. ¿Qué decisión debe tomar Ana?

- Se presenta un análisis del caso de Ana que puede servir de guía para el trabajo que la docente o el docente realiza junto con las estudiantes y los estudiantes.

Las posibles opciones que se le pueden presentar a Ana son:

- A. Darle dinero a la o el docente
- B. Aceptar la nota, reprobando el curso y no decir nada de lo sucedido
- C. Aceptar la nota, reprobando el curso e informar a las autoridades del colegio sobre la disposición de la docente o el docente de recibir dinero a cambio de que Ana apruebe la materia.
- D. Pedir la oportunidad de volver a tomar el examen o ganar puntos adicionales con trabajos extraclase.



¿Cuáles son las consecuencias negativas y positivas para cada opción?

- Opción A:** Pasar el curso.
Pasar el curso sin conocer el material.
Continuar fomentando la corrupción y permitir que lo mismo le ocurra a otra persona.
Podría tener consecuencias administrativas si alguien se da cuenta lo que hizo.
- Opción B:** Reprobar el curso ilegalmente.
Permitir que la corrupción continúe al no informar sobre lo sucedido.
No participar en situaciones de corrupción
- Opción C:** Reprobar el curso.
Posiblemente enfrentar a algunas personas que no están de acuerdo con informar sobre

estas irregularidades.

Saber enfrentar situaciones difíciles sin participar en actos de corrupción.

Implementar estrategias para prevenir actos de corrupción en el colegio.

Opción D: Permitir que la corrupción continúe al no informar sobre actos de corrupción.
Saber enfrentar situaciones difíciles sin participar en actos de corrupción.
Tener otra oportunidad para pasar el curso.

- Preguntar al grupo ¿Cuál es la opción más correcta? ¿por qué?
- Enfatizar que para fortalecer el Estado de Derecho la respuesta acertada siempre estará en favor de mantener una cultura de legalidad y por ello, la respuesta será la opción C, es decir, asumir un comportamiento consistente con la cultura de legalidad.

Posteriormente del estudio del caso de Ana se debe subdividir el grupo en 4 subgrupos y entregar el respectivo caso a cada equipo. El tema de cada caso se detalla a continuación:

Grupo 1: Microtráfico en el colegio

Se presenta un caso de la vida real, después de que lo hayan leído detenidamente, responder las preguntas que aparecen al final del caso.

Usted se acaba de enterar que su mejor amiga o amigo vende drogas en el colegio, según lo que se ha mencionado lo hace porque su familia necesita dinero. Pero, usted sabe que lo que está haciendo va a destruir su vida. También está al tanto que el tráfico de drogas es un delito y tiene un impacto negativo en las estudiantes y los estudiantes del colegio.

- ☞ ¿Cuál sería su decisión?
- ☞ Si usted decide ayudar a su amigo o amiga ¿Cómo puede brindarle ayuda?
- ☞ ¿Cuál es la decisión más indicada?
- ☞ ¿Cuáles son todas las posibles opciones? ¿Cuáles son las consecuencias de estas opciones?
- ☞ ¿Cómo explicaría las consecuencias del tráfico de drogas, a la luz del concepto del “efecto dominó”?
- ☞ ¿Qué opina de las personas que venden drogas?
- ☞ ¿Cómo afecta el tráfico de drogas el Estado de Derecho y a la cultura de legalidad?



Grupo 2: Compra de celular robado

Se presenta un caso de la vida real, después de que lo hayan leído detenidamente, deben responder las preguntas que aparecen al final del caso.

Usted ha querido comprar un celular, pero es demasiado costoso en la tienda. Alguien del colegio le ofrece un celular de última tecnología a un precio realmente bajo, pero usted sabe que el celular es robado ¿Lo compraría? Ahora usted se acaba de enterar que el celular que va a comprar le fue robado a su mejor amigo ¿Cambiaría esto su decisión?

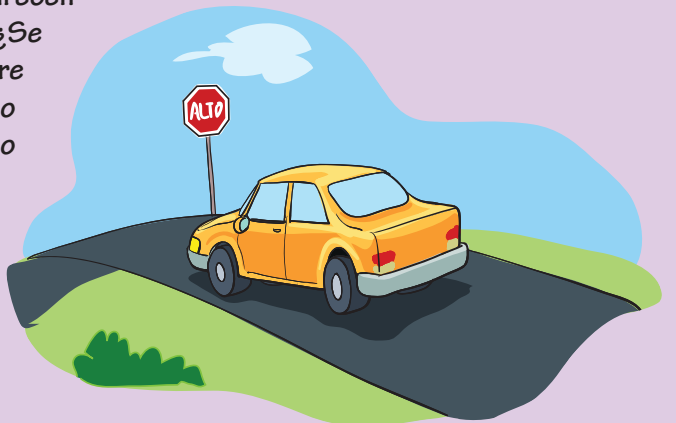


- ✎ ¿Cuál sería su decisión?
- ✎ ¿Cuáles son todas las opciones?
- ✎ ¿Cuáles son las posibles consecuencias de estas opciones?
- ✎ ¿Cuál es la opción más indicada?
- ✎ ¿Qué opina de las personas que venden cosas robadas?
- ✎ ¿Cómo afecta la venta de objetos robados al Estado de Derecho y a la cultura de legalidad?

Grupo 3: Irrespeto a la Ley de Tránsito

Se presenta un caso de la vida real, después de que lo hayan leído detenidamente, deben responder las preguntas que aparecen al final del caso.

Suponga que posee licencia de conducir, se dirige al trabajo y lleva una hora de retraso, decide tomar otra ruta distinta de la acostumbrada, sin embargo, eso no soluciona su hora de retraso; llega a una intersección observa un alto, pero no parecen venir otros vehículos por las rutas aledañas. ¿Se saltaría el alto o se detendría? Ahora considere ¿Cuál sería su respuesta si su jefe le ha dicho que si llega tarde una vez más será despedido sin responsabilidad patronal, pues ya han sido muchas las ocasiones en las que ha faltado y llegado tarde al trabajo?. Esta situación le preocupa debido a que tiene muchas cuentas por pagar.

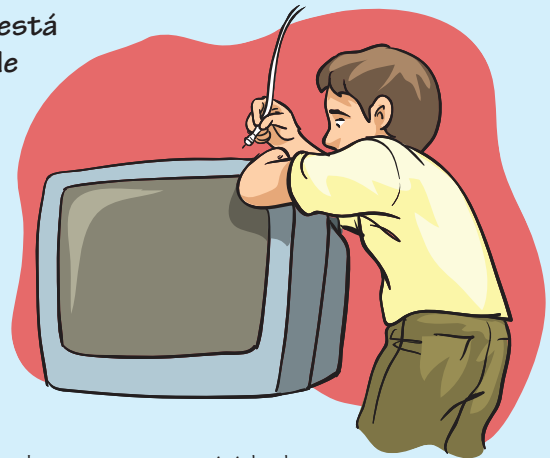


- ✎ ¿Cuál sería su decisión en ese momento?
- ✎ ¿Qué sucedería si irrespetas la señal de tránsito y al hacerlo ocurre un choque con otro vehículo dejando como resultado a los pasajeros gravemente heridos?
- ✎ Suponga que no hace el alto y a la vuelta lo detiene el oficial de tránsito, este le ofrece arreglar ahí mismo la infracción mediante un dinero. ¿Estaría de acuerdo en darle dinero a cambio de no recibir una multa y dirigirse prontamente a su lugar de trabajo? Indique las consecuencias para la persona y para la sociedad de acuerdo a la decisión tomada.
- ✎ ¿De qué manera afecta el incumplimiento de la Ley de Tránsito, a la cultura de legalidad?

Grupo 4: Robo de televisión por cable

Se presenta un caso de la vida real, después de que lo hayan leído detenidamente, debe responder las preguntas que aparecen al final del caso.

Usted acaba de enterarse que su amiga Elena está involucrada en actividades ilícitas, como disfrutar de televisión por cable sin pagar y delitos de fraude por internet, entre otros. Elena le comenta la posibilidad de brindarle el “servicio” de conectarse al cable por un monto de \$ 4.000 al mes.



- ✎ ¿Qué responderías si le ofrecen conectarte al cable de forma clandestina?
- ✎ ¿Cuál sería su decisión en ese momento?
- ✎ ¿Alertaría usted a las autoridades pertinentes sobre estas actividades ilícitas de Elena?
- ✎ ¿Sabe usted de personas que roban televisión por cable? ¿Qué piensa de este problema?
- ✎ ¿Cómo afectan las actividades ilegales, como el robo de televisión por cable al Estado de Derecho?
- Se debe propiciar que expongan creativamente sus conclusiones y realicen una reflexión final. Permitir utilizar diversas técnicas para presentar sus trabajos como dramatizaciones, carteles, canciones, actuaciones por medio de teatro, títeres, poesía, entre otras.

Insistir en aclarar que cualquier forma de comportamiento delictivo, inclusive los que parecen ser tan cotidianos como el robo de televisión por cable, la piratería, los negocios de compra y venta de artículos robados, entre otros, son claras amenazas al Estado de Derecho y a la cultura de legalidad.