

# Lección 7

## Cultura de Legalidad





## Lección 7

### Cultura de Legalidad



En esta lección se refuerzan los conceptos de la sesión de trabajo anterior y tiene como objetivo crear destrezas en las jóvenes y los jóvenes que les permitan hacerle frente de manera asertiva a los retos que se les pueda presentar en la vida.

El estudio de casos sobre situaciones de la vida real, le permite al estudiantado practicar y modelar habilidades que le facilite la resolución asertiva de conflictos. Por eso, las estudiantes y los estudiantes analizan situaciones complejas que se pueden catalogar como delictivas, en las que deben buscar soluciones que guarden relación con los principios de la cultura de legalidad.

En este sentido, la puesta en marcha de estos ejercicios grupales permite la promoción y el desarrollo de las habilidades para vivir, como la toma de decisiones, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la comunicación asertiva, entre otras.

#### Recomendaciones para el desarrollo de la Lección 7

**Estrategia de aprendizaje:** “Estudio de casos”.

**Tiempo estimado:** 35 minutos.

**Recursos opcionales:** papel, marcadores, cartulinas, papelógrafos y pizarra.

El objetivo de esta lección es enfatizar la importancia de fomentar la cultura de legalidad, mediante el análisis de casos a la luz de la teoría.

Se debe iniciar la clase retomando la temática de la lección anterior, resaltando la importancia de asumir en todo momento un comportamiento en armonía con la cultura de legalidad, aún en situaciones problemáticas.

El ejercicio propuesto ofrece una oportunidad para que las jóvenes y los jóvenes desarrollen ideas sobre los mecanismos alternos que se pueden utilizar para lograr sus metas, a pesar de los obstáculos que se les pueda presentar o lo injusto que les puedan parecer algunas leyes.

Se debe tomar en cuenta las siguientes indicaciones para el desarrollo de la actividad:

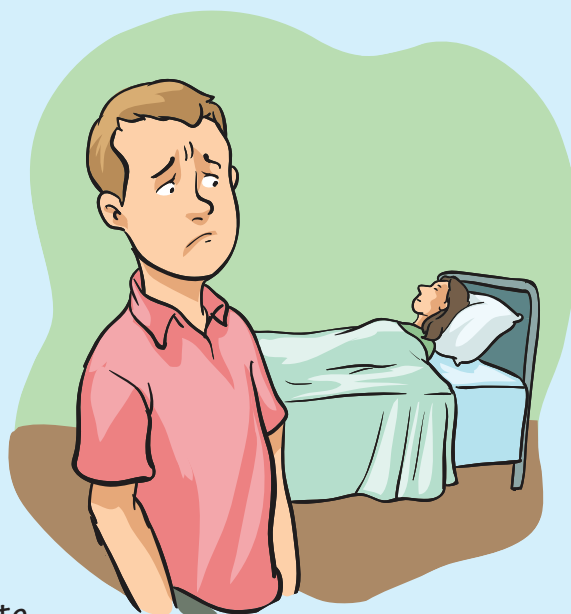
- Formar cuatro grupos, tres trabajan en el caso de Henry y el cuarto grupo desarrolla el caso sobre Delitos en la comunidad ¿Qué podemos hacer? Es preferible que cada grupo posea una copia del caso que le corresponde analizar.
- Permitir que cada grupo analice el caso de forma crítica y constructiva, para esto se les facilita una copia del caso y de las preguntas generadoras. Adicionalmente, a discreción del docente, se pueden plantear una o más preguntas adicionales que enriquezcan la dinámica.

### Grupo 1, 2 y 3

#### Caso de Henry:

La siguiente historia está basada en la vida real, una vez que la hayan leído cuidadosamente, respondan las preguntas que se detallan.

Henry se encuentra muy preocupado por su esposa Lucía. Ella padece cáncer, se encuentra en un estado avanzado y los médicos consideran que está al borde de la muerte. En ese momento, únicamente existe un tipo de medicamento que los médicos consideran que puede salvarla. Este medicamento ha sido recientemente descubierto por un grupo de científicos que trabajan para una empresa farmacéutica que lo manufactura contra pedido y, por tanto, su costo es elevadísimo. El tratamiento completo que necesita la esposa de Henry tiene un costo de \$ 2.000.000.00.



La necesidad de conseguir el dinero, lleva a Henry a pedir prestado a las personas que conoce, e intenta todo lo legalmente posible para conseguir el dinero. A pesar de su esfuerzo, sólo consigue la mitad, \$ 1.000.000.00.

Henry le solicita encarecidamente al representante de la empresa farmacéutica que le venda el medicamento en \$ 1.000.000.00, o bien, que le permita pagar la otra mitad después. No obstante, el representante le responde que “únicamente me queda una pequeña dosis del medicamento, si se lo vendo a ese precio, no podré producir más para otras personas y no damos ningún tipo de crédito”. Ante esta situación Henry se desespera y piensa que debe robar el medicamento para salvar la vida de su esposa.

#### Preguntas para el grupo 1:

- ¿Qué decisión tomaría usted en el lugar de Henry? ¿Por qué?



- ✎ ¿Considera que Henry debe robar el medicamento? ¿Por qué?
- ✎ ¿Considera que Henry debería ser castigado si decide robar el medicamento? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si otra persona roba el medicamento?
- ✎ ¿Qué es lo mejor que Henry puede hacer?



### Preguntas para el grupo 2:

- ✎ ¿Cuáles alternativas tiene Henry para elegir?
- ✎ ¿Cuál sería la decisión a tomar en cuenta, desde el concepto de cultura de legalidad? Justifique su respuesta.
- ✎ Henry si decide robar el medicamento ¿Cuáles serían las consecuencias para él mismo? ¿Para su esposa? ¿Para la empresa farmacéutica? ¿Para la sociedad?

### Preguntas para el grupo 3:

- ✎ ¿Qué se debe hacer cuando una ley les parece injusta? y ¿De qué forma se resuelve algo que les parece injusto?
  - ✎ ¿Qué pasaría si las personas obedecen únicamente las leyes que consideran justas?
  - ✎ ¿De qué forma se puede estudiar el caso de Henry a la luz de la teoría de cultura de legalidad? ¿Qué puede hacer Henry para obtener el medicamento que necesita para su esposa en lugar de robarlo? Para esto, también tome en cuenta las opciones disponibles dentro del Estado de Derecho.
- El Grupo 4 estudia un caso distinto al anterior.

### Grupo 4

#### Caso sobre delitos en la comunidad ¿Qué podemos hacer?

Dos personas se dedican a cometer delitos en la comunidad donde vives, llega el día que roban todas las pertenencias de tu casa. Sabes muy bien quiénes son los autores del delito, por lo que decides poner la denuncia ante las autoridades judiciales. Sin embargo, por diversas circunstancias pasa el tiempo y el caso no se resuelve.

Tu amigo Pedro, te dice que no esperes que la policía resuelva el problema y te sugiere que él, junto con sus otras amistades, les den una “inolvidable” lección a esas dos personas que te han robado. Juan, tu hermano, te comenta que lo mejor es dejar justicia en las manos de la policía y, mientras tanto, lo que pueden hacer es buscar soluciones preventivas junto con los miembros de la comunidad.



¿Qué harías?

¿Cuál decisión es la correcta? ¿Por qué? ¿Cuál sería la decisión que tomarías? ¿Por qué?

¿Qué opinas de las personas que consideran que las leyes no funcionan y deciden tomar la justicia en sus manos?

¿Qué pasaría si las personas obedecen sólo las leyes que consideran justas?

¿Cuáles estrategias se podría implementar en la comunidad para prevenir el comportamiento delictivo?

- Conceder a cada grupo un tiempo prudencial para que expongan creativamente sus conclusiones mediante afiches, carteles, juego de roles, teatro, dramatizaciones, entre otras.
- Promover un ambiente de discusión sobre las respuestas. Motivar a apoyar y defender sus propias opiniones. Además, asegurarse que las estudiantes y los estudiantes aclaren sus argumentos.
- Validar sus opiniones y resaltar que a lo largo de la vida las personas se enfrentarán a situaciones donde la decisión “correcta” quizás no sea tan obvia o fácil de tomar. Por esto, es necesario examinar todos los efectos de las decisiones que se tomen. Y comprender que siempre habrá alternativas consistentes con una cultura de legalidad para responder o cambiar las leyes que se perciban como injustas.

Recordar que el objetivo del ejercicio es que las jóvenes y los jóvenes tomen consciencia sobre la importancia de respetar y mantenerse dentro de la ley, con la convicción de que sin normas no es posible la vida social. Es responsabilidad de toda persona comportarse de acuerdo con lo que dicta la ley aunque en ocasiones parezca injusta.